

PROJET D'ETABLISSEMENT 2013 – 2016

PREAMBULE

Le Collège Molière est le moins peuplé des quatre Collèges de la commune d'Ivry-sur-Seine. Cependant, depuis l'année scolaire 2011 – 2012, une remontée des effectifs s'amorce. On déplore toutefois la continuité de l'évitement de certaines familles non seulement à l'entrée de la 6^{ème} mais aussi, à l'entrée en 4^{ème}. Cet évitement est de l'ordre de 25 à 18 %.

Les équipes pédagogiques sont jeunes (entre 30 et 39 ans) et stables. 47 % sont présents depuis plus de 8 ans.

Les liens avec les partenaires sont solides ce qui permet aux élèves de bénéficier d'une ouverture culturelle importante.

Les relations avec les parents sont également fructueuses. L'espace parents, inauguré avant l'année scolaire 2011 – 2012, reste encore quelque peu confidentiel malgré un réel investissement des parents cette année, ce qui donne à espérer un nouvel essor.

Les résultats des élèves du Collège Molière sont bons et la session 2012 du DNB a vu une progression de 10 points sur les résultats de l'année précédente, ce qui place le Collège Molière en tête des autres Collèges de la commune d'Ivry-sur-Seine. Pour la première année, des élèves en difficultés ont pu, en plus du DNB, présenter le CFG. 44% ont réussi l'épreuve d'oral. Il s'agissait d'une première expérience qui sera renouvelée et une meilleure connaissance de ces épreuves ne devrait que profiter aux élèves.

En introduction il apparaît utile de préciser la méthode de travail adoptée pour la rédaction de ces objectifs.

Nous étions convaincus du besoin de faire collaborer, autour du Projet d'Etablissement, tous les acteurs de la vie d'un EPLE. Ainsi, les équipes éducatives au premier plan, mais aussi les personnels ATTEE, les parents d'élèves et les élèves ont travaillé de concert et ont mis en exergue trois objectifs à atteindre en corrélation avec le Projet Académique.

Etat des lieux

En premier lieu, pour répondre à l'axe « Equité », le problème de l'évitement de certaines familles s'est tout de suite imposé ainsi que la (les) façon(s) de tenter d'enrayer ce phénomène qui n'est, certes, pas propre au Collège Molière mais touche tout le secteur d'Ivry-sur-Seine.

Lors de nos débats avec les Parents d'élèves concernant ce phénomène d'évitement, deux stratégies sont apparues. L'une qui concerne les familles n'inscrivant pas leur enfant à Molière, estimant qu'il sera, d'une part mieux « cadré » et bénéficiera, d'autre part, d'un enseignement d'un niveau plus élevé dans un Etablissement privé sous contrat.

L'autre qui concerne les familles qui déscolarisent leur enfant à la fin de la 5^{ème}, « préparant » une arrivée sur un Lycée dit « prestigieux ».

D'autres familles ont aussi une idée négative. Si cette idée a été valable il y a quelques années, d'un Collège où des attroupements et des bagarres se produisaient, ces familles et ne veulent pas prendre « le moindre risque » pour leur enfant. Un énorme travail des équipes éducatives et pédagogiques a fait que cette réalité s'est inversée mais les « ouï-dire » persistent malgré tout. Nous constatons la diversité socioprofessionnelle des familles qui sont dans l'évitement. Nous espérons que les actions menées et à venir puissent renverser cette tendance.

Solutions envisagées

Si les parents ont des défiances, force est de constater que les élèves, eux, en ont moins. De cette façon, la liaison CM2 – 6^{ème} est primordiale et s'est faite autour du projet « Course contre la faim » où les CM2 étaient invités. Deux Enseignantes du Collège sont, ainsi, très impliquées dans cette liaison qui nécessite un réel investissement tant en énergie qu'en heures.

Les élèves de CM2 participent au Rallye-Maths, viennent visiter pendant une demi journée le Collège et sont accompagnés par leurs « pairs » élèves de 6^{ème} qui les guident lors d'un quizz in situ. Ils suivent une journée de cours avec leur Professeur des Ecoles et sont initiés à l'allemand.

Ces diverses actions ravissent les élèves de CM2. De cette façon, leurs parents viennent plus rassérénés lors des journées dites « portes ouvertes » qui se déroulent les jours de remise des bulletins.

En revanche, pour les familles ayant décidé de tenter de rallier un Lycée dit « prestigieux » dans Paris, nous n'avons pas encore trouvé d'argument pour les retenir, bien que, chaque année, un ou deux élèves sont admis à Louis Le Grand ou Henri IV.

L'éducation à l'orientation mise en place il y a trois ans, permet aux élèves de mieux appréhender leur poursuite d'études et de réussir une orientation choisie. Sur le même principe que l'heure de vie de classe en 6^{ème}, les Professeurs Principaux de 3^{ème} ont élaboré une progression commune pour l'orientation en parallèle avec la Conseillère d'Orientation Psychologue et la Documentaliste. De cette façon, les Elèves ont une meilleure appréhension de leur orientation et en comprennent mieux les enjeux.

Une façon adaptée de relier cet axe à celui de la « Solidarité » passe par la création d'un site internet. Un cahier des charges est en train de s'établir. Ce dernier comprendrait une présentation exhaustive du Collège, des données lui étant propres : résultats du DNB (dont nous parlerons plus loin) ainsi qu'une mise en avant des pôles de réussite au sein du Collège.

Ce site aurait double vocation. Dans un premier temps, celui de créer un lien avec les futures familles qui pourraient être réticentes à l'idée d'une scolarisation de leur enfant au Collège Molière. Ainsi, la mise en valeur des actions éducatives et péri-éducatives instaurées au Collège pourraient donner une réelle appétence. On pourra noter les études spécifiques aux classes de 6^{ème} à raison de 2 à 3 heures hebdomadaires inscrites dans les emplois du temps. Dans un second temps, il permettrait d'accroître le lien déjà existant avec les familles qui ont leur enfant au Collège. D'un point de vue interne, une utilisation encore plus accrue du site « Vie scolaire.net » et la mise en place progressive et parallèle du cartable en ligne ne pourra être que bénéfique.

Les parents pourraient encore mieux être en lien avec les équipes éducatives via les devoirs scolaires de leur enfant. Il est aussi à souhaiter que cela générerait une implication mutuelle dans la vie du Collège, de l'espace parents et de l'aide à la parentalité.

Le Collège Molière offre un espace « Ouvrir l'école aux Parents. » Deux Professeurs, l'une d'Espagnol, l'autre d'Anglais font de l'alphabétisation aux parents qui s'inscrivent. A l'issue de l'année, certains peuvent présenter le DILFT. Cet espace rencontre, aussi, un succès certain. Les parents y apprennent également, la structure du système éducatif afin de mieux s'y repérer.

Le troisième point, et non des moindres pour un EPLE, est l'axe « Réussite » comprenant à lui seul deux « sous- axes » majeurs qui sont d'un part l'ouverture culturelle et d'autre part la poursuite de l'amélioration du taux de réussite au DNB.

L'ouverture culturelle au Collège Molière est un acquis de longue date qui perdure grâce à une réelle implication des Enseignants, y compris des nouveaux arrivés sur l'Etablissement. Les élèves ont accès à des espaces sur la commune d'Ivry-sur-Seine comme le cinéma « Le Luxy », le théâtre : expérimentation d'un théâtre en anglais avec les 6^{èmes} et les CM2, mais aussi sur la commune de Vitry-sur-Seine et le projet « Mac'Val » qui ouvre aux élèves un regard critique de qualité et une ouverture sur l'art contemporain.

Un travail sur la mémoire est aussi réalisé avec un partenariat avec le Mémorial de la Shoah. Il reste, cependant, à renforcer la citoyenneté et ce, sur tous les niveaux.

La réalisation d'un jardin pédagogique aide aussi les élèves dans l'apprentissage de la diversité. En collaboration avec les SVT, le Professeur d'Arts plastiques s'y investit avec ferveur. Cette activité a l'adhésion d'une douzaine d'élèves. Le même Professeur a également créé, un atelier artistique qui recense plus de vingt élèves. Les sculptures, dessins, collages et autres compositions sont exposées aux Parents les jours de remises des bulletins. Ces ateliers rencontrent un véritable engouement auprès des Parents d'élèves du Collège et des Parents d'élèves de CM1 et CM2.

On pourra aussi citer les voyages et/ou les échanges linguistiques (Allemagne, Espagne et Italie en 2010 avec les élèves latinistes). Un projet d'échange épistolaire voit le jour avec un EPLE en Uruguay. L'association sportive intègre environ 20 % des élèves, tous niveaux confondus.

Tous les ans un atelier est proposé à tous les élèves du Collège. Ce projet a suscité un enthousiasme réel des élèves. Des partenariats sont créés avec des Entreprises afin de sensibiliser les élèves aux applications concrètes des sciences.

Les thèmes abordés ont été par exemple :

- La police scientifique
- Cuisine et Chimie
- La pollution

De nombreuses sorties culturelles sont également proposées aux élèves. Ainsi, ils découvrent le Moyen-Âge (5^{ème}), rencontrent des écrivains de littérature jeunesse à l'espace Robespierre, y rencontrent aussi des conteurs (6^{ème}). Les Elèves se sont vu proposer une journée au Futuroscope (3^{ème}). En fin d'année, pendant une journée, tous les Elèves de 6^{ème}, accompagnés par tous les membres des équipes pédagogiques vont à la découverte de Paris : Musée du Louvre, Jardin des Tuileries, Arc de Triomphe par exemple.

Des dispositifs pédagogiques, souvent innovants, sont également mis en œuvre sur chaque niveau. Le travail par compétence constitue une priorité et de plus en plus d'Enseignants y adhèrent.

Pour les 6^{èmes}, deux dispositifs existent liés au stage en établissement de la maîtrise de la langue sur deux années consécutives.

L'un, intitulé « atelier lecture », concerne toutes les divisions de 6^{ème}. Quatre heures hebdomadaires sont ainsi alignées dans l'emploi du temps des élèves. Supervisées par deux Professeurs de Lettres modernes, l'atelier réunit les élèves en difficulté de compréhension et les aide dans leurs apprentissages. Un autre dispositif de trois heures en parallèle intitulé « suivi linguistique » aide les élèves pour la maîtrise de la langue française. Ce dispositif est supervisé par un Professeur d'Espagnol (Titulaire d'une certification FLS).

En outre, pour les heures d'accompagnement personnalisé, l'accent est mis par les Professeurs Principaux sur la compréhension des consignes dans toutes les disciplines. L'ensemble des membres des équipes pédagogiques reprend de façon concertée la méthodologie.

Pour les 5^{èmes}, une aide est apportée sur les Mathématiques. Un projet par une approche différenciée et un travail sur l'échec est proposé à raison d'une demi-heure par semaine. En sciences physiques et SVT des travaux pratiques de groupes évalués par compétences existent pour développer la capacité expérimentale des élèves et leur apprendre à réaliser une meilleure manipulation.

Pour les 4^{èmes} et les 3^{èmes} l'aide aux devoirs est organisée. Supervisée par des Enseignants et deux Assistants pédagogiques, elle répond aux attentes des élèves. Les élèves de 3^{èmes} représentent un peu plus de la moitié des effectifs présents. La fréquentation y est satisfaisante et quelque peu en hausse par rapport à l'année scolaire précédente : 694 contre 690 (N-1).

Les élèves peuvent y travailler leurs « devoirs maison », préparer leurs contrôles et revoir des notions non acquises. Le partenariat entre les Enseignants et les Assistants pédagogiques est un réel atout. Les méthodologies employées sont les mêmes qu'en cours et des moments de concertation sont prévus de façon hebdomadaire.

Les élèves ayant participé à ces dispositifs depuis leur création ont passé les épreuves du DNB – session 2012. Les résultats ont progressé de dix points.

Des pôles « d'excellence » sont proposés à tous les Elèves. Outre le Latin, proposé en 5^{ème}, la section européenne est proposée également dès la 4^{ème} pour les Elèves qui ont un niveau très convenable en anglais.

Depuis la rentrée scolaire 2011, les « Cordées de la réussite » en partenariat avec l'école d'ingénieur SUDRIA sont proposées plus particulièrement aux Elèves de 3^{èmes} méritants et les étudiants de cette école peuvent intervenir pour de l'aide aux devoirs, si le besoin s'en fait sentir.

Deux épreuves de DNB blancs sont fixées (fin février, fin avril) et des épreuves communes sont réalisées en 4^{ème} en français, mathématiques et histoire-géographie.

L'épreuve d'histoire des arts, en 3^{ème}, est préparée toute l'année (Ecrit / Oral) dans les cours des Professeurs y participant. La passation de l'épreuve est réalisée au mois de mai.

Il reste à noter que la préparation à l'histoire des arts et l'aide aux devoirs sont proposées dès la classe de 6^{ème}.

Certes, tout n'est jamais définitif. Nous œuvrons quotidiennement pour la réussite de nos élèves. Nous avons, pour remotiver, aider et soutenir les élèves en difficulté l'atelier relais. Il existe le groupe de parole adolescents qui, de façon thérapeutique réunit au CMPP d'Ivry-sur-Seine des Elèves ayant les mêmes problématiques. Les Parents acceptent volontiers ces aides.

Les nouveaux projets

- Mise en place d'un atelier lecture en 5^{ème}. Dans la continuité de l'atelier de 6^{ème} mais différent pour tenir compte de l'évolution des élèves. Des élèves repérés en difficultés, n'ayant pas forcément suivi l'atelier lecture de 6^{ème}. Sous forme d'IDD, de deux heures hebdomadaires, deux Enseignants de Lettres modernes accueilleraient environ vingt élèves concernés.
- Mise en place de l'Histoire des Arts sur les niveaux 5^{ème} et 4^{ème}. Les Enseignants des disciplines : Histoire-Géographie, Education musicale, Arts plastiques, Lettres modernes et Langues vivantes ont décidé de mutualiser la partie de leur programme respectif afin de bâtir un réel programme d'Histoire des arts, à l'instar de ce qui est pratiqué sur le niveau de 3^{ème}. Toutes les divisions du cycle central auraient, ainsi, les mêmes progressions, exercices, travaux de recherches.

Pour les Elèves, aucun besoin d'heures de cours supplémentaires n'est nécessaire, tout étant réalisé sur les heures de cours disciplinaires. En revanche, des heures de concertation disciplinaires et transdisciplinaires devront être mises en place, pour la réalisation de cette action.

- Renforcement des aides à l'examen sur le niveau 3^{ème}. Si les aides actuelles (4^{ème} / 3^{ème}) existent et font leurs preuves, il convient de les renforcer pour permettre au plus grand nombre d'élèves en besoin d'y accéder. Si la hausse de fréquentation de ces dispositifs, déjà évoquée, est réelle, elle devra encore évoluer. Ceci permettra aux élèves de mieux appréhender les demandes de l'examen final.

Conclusion

Il est nécessaire d'apporter une réelle plus value aux élèves tant en réussite qu'en difficulté, voire en échec, de leur redonner confiance en eux pour que leur arrivée en seconde générale, technologique ou professionnelle se passe dans de bonnes conditions et qu'ils évitent une réorientation souvent préjudiciable.